

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ




Т.В. Поштарева

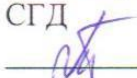
«28» октября 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая психология»


Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2020

Разработана
докт. психол. наук, проф. кафедры
СГД
 Н.И. Медведева

Согласована
зав. выпускающей кафедры
СГД
 Т.В. Поштарева

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
 Т.В. Поштарева

Ставрополь 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	8
8.3. Программное обеспечение	8
8.4. Профессиональные базы данных	8
8.5. Информационные справочные системы	8
8.6. Интернет-ресурсы	8
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	15
Приложение	17
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Клиническая психология» является: формирование у обучающихся мотивации усвоения знаний в области клинической психологии; целостного представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, методологии, теоретических основах и эмпирических задачах, развитие способности применения методов клинической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.1) находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать основы анатомии и нейрофизиологии, общей психологии, особенности развития личности в различные возрастные периоды; уметь анализировать и оценивать события и процессы; владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Специальная психология
Анатомия центральной нервной системы	Психологическая коррекция
Нейрофизиология	Основы психотерапии в работе психолога
Психофизиология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Основы патопсихологии	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 «способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	Знать: как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»
	Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»
	Владеть: - навыками по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Знать: как прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»	Уметь: -прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеть: -навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа (всего)	42	42
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	14	14
из них		
– лекции	14	14
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	28	28
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	28	28
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	102	102
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	102	102
Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		А
Контактная работа (всего)	12,3	12,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4

2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	8
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	8	8
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	131.4	131.4
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	128	128
Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в клиническую психологию	<p>История возникновения клинической психологии. Предмет, цели и структура клинической психологии. Этические модели в медицине и клинической психологии.</p> <p>Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).</p> <p>Учение о боли. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. «Психологические» традиции отечественной медицины. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России, открытая В.М.Бехтеревым (1885г.) – лаборатория медицинской психологии. Зарождение и развитие «клинической психологии» как области профессиональной деятельности психологов. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии. Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.</p> <p>Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).</p> <p>Норма и болезнь при развитии человека. Психология здоровья и психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Качество жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Понятие психической «нормы». Психическое здоровье - как исходное условие нормального развития личности. Границы психической</p>

		«нормы» и «не нормы» в рамках психически здоровой популяции. Определение болезни. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Медико-психологическая служба – служба охраны психического здоровья. Проблемы аномального онтогенеза. Дети и болезнь.
2.	Патопсихология и психопатология.	Предмет и задачи патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Теоретические основы патопсихологии. Значение патопсихологии для общепсихологической теории. Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев в развитие патопсихологии. Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности. Психопатология как междисциплинарная область психиатрии. Расстройства психики, личности и поведения: их клинические проявления, диагностические критерии, происхождение, симптомообразование, закономерности развития. Методы исследования нарушений психических процессов, диагностическое значение выявленных отклонений в практической работе.
3.	Нарушения психических процессов у больных	Нарушения ощущений и восприятия. Методы исследования. Феноменология нарушений памяти. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Методы исследования нарушений памяти. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Неологизмы. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Методы исследования нарушений речи. Иллюзии и галлюцинации. Агнозии. Предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная зрительные агнозии. Слуховые агнозии. Патопсихологические исследования восприятия (Г.В.Биренбаум, Ротенберг - Соколова Е.Т.). Агнозия и псевдоагнозия. Феноменология нарушений памяти. Клинические варианты дисмнезий. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром. Психологическая структура процессов памяти. Память как мнестическая деятельность. Нарушение операции опосредования при запоминании. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и произвольных видов памяти. Нарушения модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти. Нарушения памяти как следствие изменения мотивационно-личностного ее компонента. Динамические расстройства памяти. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов. Бред. Навязчивые идеи. Клинические и психологические подходы к нарушениям мышления, методам их анализа и используемым категориям. Вклад Б.В.Зейгарник в изучение патологии мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушения мыслительной деятельности. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Непоследовательность суждений, лабильность. Инертность мышления. Изменения целенаправленности мышления, мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Структура мотивационной сферы. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы.

		Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.
4.	Психосоматические и психогенные расстройства	<p>Психосоматические расстройства и болезни. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияния психики и соматики. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Психосоматический симптом - феномен культуры. Разделение телесного и духовного «Я». Характеристики сформированного психосоматического феномена сознания и человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Психогенные расстройства (невроты).</p> <p>Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия.</p>
5.	Кризисные состояния	<p>Кризисные состояния физиологического, психофизиологического и психологических уровней. Стресс как разновидность функционального состояния. Психическая травма. Конфликт и фрустрация. Кризис.</p> <p>Клинико-психологическая характеристика суицидального поведения. Личностные проблемы и суицидальное поведение. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта. Профилактика суицидов.</p> <p>Основные стратегии и техники поведения человека в кризисном состоянии. Психологические защиты. Совладание. Переживание. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Психолого-социальное сопровождение личности в кризисном состоянии. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в кризисном состоянии. Диагностическая стадия психологического сопровождения. Реабилитационная стадия психологического сопровождения. Заключительная стадия психологического сопровождения. Социальная поддержка как фактор смягчения кризисного состояния. Болезни зависимого поведения. Зависимое поведение у человека. Алкоголизм как клинико-психологическая проблема. Алкоголизм как болезнь. Созависимые отношения.</p>
6.	Нейропсихология и ее проблемы	<p>Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Фактор в нейропсихологии. Синдромный анализ. Синдром как результат повреждения фактора. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Нейропсихологический подход к изучению</p>

	патологии личности. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблемы восстановительной работы и исследований в клинической психологии, в нейропсихологии.
--	--

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1. 1	Введение в клиническую психологию	23	2		4		17
2. 2	Патопсихология и психопатология.	23	2		4		17
3. 3	Нарушения психических процессов у больных	23	2		4		17
4. 4	Психосоматические и психогенные расстройства	23	2		4		17
5. 5	Кризисные состояния	25	2		6		17
6. 6	Нейропсихология и ее проблемы	27	4		6		17
	Общий объем	144	14		28		102

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
7. 1	Введение в клиническую психологию		2				22
8. 2	Патопсихология и психопатология.		2		2		22
9. 3	Нарушения психических процессов у больных				2		22
10. 4	Психосоматические и психогенные расстройства				2		22
11. 5	Кризисные состояния				2		22
12. 6	Нейропсихология и ее проблемы						28
	Аттестация - зачет						
	Общий объем	144	4		8		128

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Введение в клиническую психологию	4
2.	2.	ПР	Патопсихология и психопатология.	4
3.	3.	ПР	Нарушения психических процессов у больных	4
4.	4.	ПР	Психосоматические и психогенные расстройства	4
5.	5.	ПР	Кризисные состояния	6
6.	6.	ПР	Нейропсихология и ее проблемы	6

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	2.	ПР	Патопсихология и психопатология.	2
2.	3.	ПР	Нарушения психических процессов у больных	2
3.	4.	ПР	Психосоматические и психогенные расстройства	2
4.	5.	ПР	Кризисные состояния	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	17
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	17

	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	
3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	17
4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	17
5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	17
6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	17

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	22
2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	22
3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	22
4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	22
5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	22
6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	28

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием информационных справочных систем и Интернет-ресурсов.

Информационные технологии:

- сбор, хранения, систематизация и выдача и научной информации;
- обработка текстовой графической и эмпирической информации;
- подготовка конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- Использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.	ПР	Кейс-метод	4	2
2.	ПР	Кейс-метод	2	2
3.	ПР	Круглый стол	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество о часов ОФО	Количество о часов ЗФО
4.	ПР	Разработка плана работы психолога с субъектами образовательного процесса в кризисном состоянии	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

8.2. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304>

2. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455788>.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)- <https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к

записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (например, это могут быть электронные ресурсы). В-третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не

допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта занятий на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к практическим занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к кейс-задачам

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Виды кейсов:

- Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.
- Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.
- Мини-кейсы (1–2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Во многих случаях мини-кейс может быть сформулирован кратко, в виде одного-двух абзацев, и снабжен вопросами, на которые требуется дать ответ в обсуждении.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов современной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
- При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru> / <https://www.uraif.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «Клиническая психология»**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
Знать	Как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Трактовка психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Правильность трактовки психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Зачет Устный опрос
Знать	Как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Трактовка основ развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Правильность трактовки основ развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Зачет Устный опрос

Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	практическое задание, направленное на оценку способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Правильность и полнота выполнения практического задания, направленного на оценку способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Зачет Тестирование практическое задание круглый стол
Владеть	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	практическое задание, направленное на оценку овладения навыками по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Правильность и полнота выполнения практического задания, направленного на оценку овладения навыками по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Зачет Тестирование практическое задание круглый стол
Уметь	проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	практическое задание, направленное на оценку способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»	Правильность и полнота выполнения практического задания, направленного на оценку способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Зачет Тестирование практическое задание круглый стол

	гармонизации психического функционирования человека		психического функционирования человека»	
Владеть	- навыками по психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	практическое задание, направленное на оценку владения навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Правильность и полнота выполнения практического задания, направленного на оценку владения навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Зачет Тестирование практическое задание круглый стол
Промежуточная аттестация				зачет

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий, круглого стола, уровня подготовки студента при ответе на вопросы при устном опросе.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения круглого стола

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов к круглому столу, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения круглого стола, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время решения задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

По очной форме обучения зачет выставляется после последнего занятия семинарского типа в триместре.

По заочной форме обучения зачет выставляется в специально отведенное расписанием сессии время. При этом во время зачета преподаватель проверяет выполненные студентами задания, а также задает дополнительные и уточняющие вопросы. На аттестацию каждого студента отводится 0,3 академических часа (около 14 минут).

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. Что такое клиническая психология? Из предложенных ответов выберите правильный.

- 1) изучает закономерности развития человека и определяет пути его развития;
- 2) наука о душе человека;
- 3) изучает психологические особенности человека страдающих различными заболеваниями, способы дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов.

2. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- 1) Кречмеру;
- 2) Жанэ;
- 3) Уитмеру;
- 4) Фрейду.

3. Объектом клинической психологии является:

- 1) изучение человека с трудностями адаптации и самореализации;
- 2) понятие социабельности ;
- 3) психологическая диагностика .

4. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- 1) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- 2) изучения соотношения развития и распада психики;
- 3) разработки философско-психологических проблем;
- 4) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

5. Предметом клинической психологии является:

- 1) психические процессы, личностные особенности;
- 2) человеческая деятельность;
- 3) личностные установки;

6. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- 1) Бехтерев;
- 2) Чиж;
- 3) Корсаков;

- 4) Россолимо.
7. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?
- 1) модель Гиппократы;
 - 2) модель Парацельса;
 - 3) деонтологическая модель;
 - 4) биоэтика.
8. Кем был предложен термин «биоэтика»?
- 1) Доссе;
 - 2) Хайдеггером;
 - 3) Юдиным;
 - 4) Поттером.
9. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?
- 1) Бенгам;
 - 2) Спиноза;
 - 3) Декарт;
 - 4) Бубер.
10. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:
- 1) фитотерапии;
 - 2) физиотерапии;
 - 3) психотерапии;
 - 4) лучевой терапии.
11. Критерием психического здоровья по ВОЗ являются:
- 1) способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств;
 - 2) способность быть внимательным, бдительным и педантичным;
 - 3) быть коммуникабельным, иметь широкий круг друзей, быть активным.
12. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:
- 1) объясняющей психологии
 - 2) понимающей психологии
 - 3) патопсихологии
 - 4) психиатрии
13. Перечислите основные принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.....
14. Вставьте пропущенный текст. Норма-это явление _____ в виде разделяемых группой представлений их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия с которыми эти нормы взаимодействуют.
15. Диагностический принцип, при котором требуется «воздерживаться от преждевременных суждений», обозначается принципом:
- 1) контекстуальности
 - 2) Курта Шнайдера
 - 3) убедительности
 - 4) эпохе
16. Перечислите основные этапы возникновения психических и поведенческих расстройств.....
17. Для убедительности диагностики психопатологических симптомов принципиально важными являются законы:
- 1) физические
 - 2) логические
 - 3) биологические
 - 4) физиологические
18. Принцип, согласно которому психопатологическим симптомом признается лишь то, что может быть доказано таковым, называется:
- 1) презумпцией психической нормальности
 - 2) понимания
 - 3) Курта Шнайдера
 - 4) Контекстуальности
19. Процесс приспособления организма или личности к изменяющимся требованиям окружающей среды называется?
- 1) адаптацией;
 - 2) компенсацией;
 - 3) самоактуализацией;
20. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:
- 1) устойчивость;
 - 2) разноплановость;
 - 3) переключаемость;

- 4) концентрация.
2. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:
- 1) Шульте;
 - 2) Векслер;
 - 3) Бурдон;
 - 4) Бине.
21. Основателем отечественной школы патопсихологии является:
- 1) Лебединский;
 - 2) Лазурский;
 - 3) Ананьев;
 - 4) Зейгарник.
22. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
- 1) «классификации»;
 - 2) «исключения предметов»;
 - 3) методики Выготского-Сахарова;
 - 4) «10 слов».
23. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:
- 1) оперативной;
 - 2) познавательной;
 - 3) кратковременной;
 - 4) отсроченной.
24. Расстройство узнавания частей собственного тела называется:
- 1) Соматоагнозией
 - 2) Дисморфоманией
 - 3) Симптомом Фреголи
 - 4) Симптомом Капгра
25. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется:
- 1) Конфабуляцией
 - 2) Реминисценцией
 - 3) Псевдореминисценцией
 - 4) Гипомнезией
26. Расстройство памяти, характеризующееся нарушением запечатления получаемой человеком информации и резко ускоренным процессом забывания, называется:
- 1) Антероградной амнезией
 - 2) Ретроградной амнезией
 - 3) Фиксационной амнезией
 - 4) Антероретроградной амнезией
27. Расстройство восприятия, возникающее без наличия реального объекта, сопровождающееся убежденностью в том, что данный объект в данное время и в данном месте действительно существует, называется:
- 1) Макропсией
 - 2) Эйдетизмом
 - 3) Галлюцинацией
 - 4) Иллюзией
28. Снижение способности ощущать различные виды раздражителей, называется:
- 1) Синестезией
 - 2) Гипоэстезией
 - 3) Гиперстезией
 - 4) Парестезией
29. Основными критериями дифференциации истинных и ложных галлюцинаций являются _____
30. Расстройство мышления при котором отмечается стереотипное повторение отдельных слов или слогов, называется:
- 1) Разорванностью
 - 2) Разноплановостью
 - 3) Вербигерацией
 - 4) Шперрунгом
31. Суждения и умозаключения, имеющие характер убежденности, возникающие на патологической основе и не поддающиеся коррекции с отсутствием критического отношения к ним, называются:
- 1) Навязчивыми идеями
 - 2) Бредовыми идеями
 - 3) Сверхценными идеями
 - 4) «скачкой идей»

32. Проявление беспричинного отрицательного отношения ко всякому воздействию извне в виде отказа, сопротивления, противодействия, называется:
- 1) Каталепсией
 - 2) Негативизмом
 - 3) Стереотипией
 - 4) Импульсивными действиями
33. Концепция о 3-х блоках мозга разработана:
- 1) П.Брока;
 - 2) А.Лурией;
 - 3) И.Павловым;
34. Моторный центр речи в левой нижнелобной области головного мозга открыт:.
- 1) П.Брока;
 - 2) А.Лурией;
 - 3) И.Павловым;
35. Афазия, вызванная поражением трети первой височной извилины левого полушария, называется:
- 1) сенсорной;
 - 2) аномической;
 - 3) моторной.
36. При травме волокнистых структур коры головного мозга в местах соединения зон Вернике и Брока:
- 1) частично воспринимается чужая речь;
 - 2) исчезает способность правильно повторять вслух образцы речи;
 - 3) наблюдается «словесная окрошка».
37. При угнетении правого полушария головного мозга:
- 1) число активной лексики резко увеличивается;
 - 2) в ассоциациях появляются абстрактные существительные;
 - 3) резко сокращается число активной лексики.
38. При угнетении левого полушария головного мозга:
- 1) утрачивается способность к различению фонем;
 - 2) резко сокращается число активной лексики ;
 - 3) преобладает клишированность.
39. Отметьте составляющие памяти:
- 1) долговременная;
 - 2) заблаговременная;
 - 3) оперативная;
 - 4) кратковременная.
40. Агнозии развиваются вследствие поражений коры головного мозга и _____.
41. Словесная глухота вызывается травмой области, которая связывает зону Вернике со слуховым проходом. При этом виде афазии остаются сохранным _____
42. Галлюцинации могут быть _____, когда слышатся лишь звуки, шум, стук.
43. _____ расстройство мышления, при котором утрачивается способность к абстрагированию.
44. К количественным нарушениям памяти относят:
- 1) амнезии;
 - 2) алекситимии;
 - 3) афазии;
 - 4) гипермнезии.
45. К качественным нарушениям памяти относят:
- 1) парамнезии;
 - 2) криптомнезии;
 - 3) афазии;
 - 4) гипермнезии
46. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется: а) стрессом б) психотравмой в) стрессом г) дистрессом д) эустрессом
47. Количественная оценка патологичности жизненных событий носит название шкалы: а) Холмса-Рея б) Кандинского-Клерамбо в) Мясищева-Карвасарского г) Пезешкианов д) Фрейда
48. Посттравматическое стрессовое расстройство связано, в первую очередь, с: а) стрессом повседневной жизни б) событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта в) семейно-бытовыми конфликтами г) событиями, сочетающимися психологическое воздействие и черепно-мозговую травму д) событиями, затрагивающими карьеру человека
49. Стресс- _____
50. Условно-патогенные психические травмы связаны, в первую очередь, с: а) системой «условной приятности» б) симуляцией в) системой отношений личности г) нравственными приоритетами личности д) свойствами темперамента и характера

51. К типам невротических конфликтов относят: а) исторический; б) истерический; в) обсессивно-психоастенический; г) неврастенический.
52. Наиболее важной характеристикой жизненного события, способного вызвать невротические расстройства является его: а) тяжесть б) выраженность в) длительность г) глубина д) значимость
53. Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается: а) истерическим б) обсессивно-психастеническим в) неврастеническим г) психопатическим д) ипохондрическим
54. Антиципационная концепция неврогенеза отмечает принципиальную значимость: а) совпадения по времени психической травмы и возрастного криза б) попадания психотравмы в «точку наименьшего сопротивления» в) катастрофичности психических травм г) длительности действия психических травм д) неспрогнозируемости психических травм
55. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства: а) высшей нервной деятельности б) темперамента в) характера г) личности д) все ответы верны
56. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются: а) социально-стрессовыми психическими расстройствами б) макросоциальными стрессовыми расстройствами в) посттравматическим стрессовым расстройством г) невротическими расстройствами д) личностными девиациями
57. К вариантам кризиса идентичности относятся все нижеследующие за исключением: а) магического б) мистического в) аномического г) негативистического д) диссоциального
58. Расстройства, характеризующиеся частичной или полной утратой нормальной интеграции между памятью на прошлое, нарушением осознания идентичности и непосредственных ощущений, а также нарушениями контролирования движений собственного тела называются: а) истерическими б) гистрионическими в) нарциссическими г) психосоматическими д) конверсионными (диссоциативными).
59. Диссоциативный ступор характеризуется: а) состоянием психомоторного возбуждения б) состоянием обездвиженности в) чередованием состояний обездвиженности и возбуждения г) состоянием громкого плача д) состоянием благодушия
60. Поведение человека вслед за острой психотравмой, характеризующееся детскостью, встречается при: а) синдроме Мюнхаузена б) синдроме Ганзера в) синдроме Алисы в стране чудес г) пуэрильном синдроме д) ювенильном синдроме
61. К.Ясперс описал принципиальную за диагностики невротических расстройств: а) триаду б) тетраду в) альтернативу г) дилемму д) теорему
62. Обсессии входят в структуру: а) истерического синдрома б) неврастенического синдрома в) ипохондрического синдрома г) ананкастического синдрома д) депрессивного синдрома
63. Агорафобия — это а) навязчивый страх замкнутых помещений б) навязчивый страх гор в) навязчивый страх высоты г) навязчивый страх открытых пространств д) навязчивый страх движущихся предметов
64. Выделяются все нижеперечисленные этапы формирования невротических расстройств за исключением: а) когнитивный б) аффективно-мотивационный в) антиципационный г) психокоррекционный д) поведенческий
65. У больных с невротическими расстройствами, как правило, встречается: а) нормовариантный тип вероятностного прогнозирования б) поливариантный тип вероятностного прогнозирования в) моновариантный тип вероятностного прогнозирования г) мультивариантный тип вероятностного прогнозирования д) торпидный тип вероятностного прогнозирования
66. Нежелание больных в период неразрешенного конфликта предпринимать каких бы то ни было действий, ведущих к его прояснению или исчезновению симптоматики, а также использовать методы психологической компенсации, обозначается: а) дефицитарной психокоррекцией б) лимитированной психокоррекцией в) симулятивной психокоррекцией г) аддиктивной психокоррекцией д) аттиудной психокоррекцией
67. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:
- 1) конверсионных расстройств;
 - 2) «органных невроз»;
 - 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова;
 - 4) вегетозов.
68. Представителем антропологического направления в психосоматике является:
- 1) Поллок;
 - 2) Стоквис;
 - 3) Витковер;
 - 4) Вайзеккер.
69. Термин «психосоматика» в медицину ввел:
- 1) Гиппократ;
 - 2) Райх;
 - 3) Хайнрот;
 - 4) Гроддек.
70. Создателем кортико-висцеральной патологии, как одного из направлений психосоматики, является:
- 1) Павлов;

- 2) Анохин;
 3) Быков;
 4) Симонов.
71. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана:
 1) Карасу;
 2) Эксюлем;
 3) Ангелем;
 4) Любаном-Плоцца.
72. Автором концепции «профиля личности» в психосоматической медицине является:
 1) Александер;
 2) Витковер;
 3) Данбар;
 4) Поллак;
73. Поведенческий тип А «является фактором риска»:
 1) желудочно-кишечных заболеваний;
 2) злокачественных новообразований;
 3) нарушений дыхательной системы;
 4) сердечно-сосудистых заболеваний.
74. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:
 1) Александером;
 2) Желлиффе;
 3) Фрейдом;
 4) Адлером.
75. Термин «алекситимия» ввел:
 1) Эллис;
 2) Карасу;
 3) Сифнеос;
 4) Розенман.
76. Концепцию «органных неврозов» разработал:
 1) Витковер;
 2) Энгель;
 3) Френч;
 4) Дойч.
77. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие: а) острых психических травм б) хронических психических травм в) неожиданных психических травм г) внутриличностного конфликта д) межличностного конфликта
78. К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. «святую семерку» причисляют все нижеследующие за исключением: а) инфаркта миокарда б) сахарного диабета в) ревматоидного артрита г) язвенного колита д) бронхиальной астмы
79. Основным, внутриличностным конфликтом при гипертонической болезни является конфликт: а) между потребностями властвовать и подчиняться б) между агрессивными импульсами и чувством зависимости в) между потребностями в опеке и самостоятельности г) между потребностями владеть и отдавать д) между любовью и враждебностью по отношению к родителям
80. Коронарный тип личности А предрасполагает к: а) эссенциальной гипертонии б) язвенной болезни в) сахарному диабету г) инсульту д) инфаркту миокарда
81. Тип личности В не предрасполагает к: а) эссенциальной гипертонии б) язвенной болезни в) сахарному диабету г) инсульту д) инфаркту миокарда
82. Такие качества, как высокий уровень притязаний, выраженное влечение к достижению цели, стремление к конкурентной борьбе входят в структуру: а) типа личности А б) типа личности В в) типа личности С г) типа личности D д) всех перечисленных типов личности
83. Боль, возникающая в половых органах женщины только при коитальном контакте и затрудняющая или исключающая их, называется:
 1) фригидностью
 2) вагинизмом
 3) диспареунией
 4) аноргазмией
 5) фантомной болью
84. Агрипнический синдром — это
 1) невротическое расстройство, провоцирующееся инфекционными заболеваниями
 2) невротическое расстройство в виде патологической сонливости
 3) невротическое расстройство в виде бессонницы
 4) невротическое заикание

- 5) невротические тики
85. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
- 1) патохарактерологические реакции;
 - 2) характерологические реакции;
 - 3) адаптивные реакции;
 - 4) невротические реакции.
86. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
- 1) саморазрушающее поведение;
 - 2) делинквентное поведение;
 - 3) криминальное поведение;
 - 4) аддиктивное поведение.
87. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:
- 1) делинквентное поведение;
 - 2) криминальное поведение;
 - 3) компульсивное поведение;
 - 4) саморазрушающее поведение.
88. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:
- 1) адаптивные реакции;
 - 2) характерологические реакции;
 - 3) патохарактерологические реакции;
 - 4) невротические реакции.
89. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:
- 1) патохарактерологические реакции;
 - 2) психопатии;
 - 3) психогенные патологические формирования личности;
 - 4) акцентуация характера.
90. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:
- 1) психопатия;
 - 2) патохарактерологическая реакция;
 - 3) психогенное патологическое формирование личности;
 - 4) акцентуация характера.
91. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:
- 1) компульсивное поведение;
 - 2) аддиктивное поведение;
 - 3) делинквентное поведение;
 - 4) саморазрушающее поведение.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:
 Менее 52% - «неудовлетворительно»
 53-70% - «удовлетворительно»
 71-85 % «хорошо»
 86-100% «отлично»

3.2. Перечень типовых практических заданий

Задание 1. Заполнить таблицу «Родственные понятия клинической психологии»

Клиническая психология	
Медицинская психология	
Патопсихология	
Психопатология	
Врачебная психология	
Психология в здравоохранении	

Задание 2. Заполнить таблицу «Ведущие области (разделы) клинической психологии»

Ведущие разделы клинической психологии	Характеристика
1.	
2.	
3.	

Задание 3. Охарактеризовать основные категории клинической психологии: предмет и объект.

Объект клинической психологии	Предмет клинической психологии

Задание 4. Заполнить таблицу «Отрасли клинической психологии».

Отрасли клинической психологии	Характеристика
1. Патопсихология	
2. Нейропсихология	
3. Возрастная клиническая психология	
4.....	

Задание 5. Составить и заполнить таблицу «Социальная значимость клинической психологии».

Задание 6.

Дайте характеристику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Составьте сводную таблицу.

Задание 7.

Дайте характеристику специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Составьте сводную таблицу.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	критерии
Отлично	Практическое задание выполнено полностью. Продемонстрировано глубокое, полное раскрытие основных моментов. Обучающийся прогнозировал возможные проблемы, и несколько альтернативных вариантов их решения. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Делаются содержательные выводы. Продемонстрирована способность вовлечения максимального числа участников в дискуссию.
Хорошо	Практическое задание выполнено. Однако обучающийся не продемонстрировал глубокое и полное раскрытие основных моментов в решении задания. Студент прогнозировал возможные проблемы, но не предложил альтернативные варианты их решения. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Делаются выводы. Продемонстрирована способность вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	Практическое задание выполнено частично. Недостаточно раскрыты основные моменты решения задания. Студент не предложил возможные альтернативные варианты решения проблем. Выводы слабые. Материал изложен бессистемно, без использования научных терминов. Студент не демонстрирует способность вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено неверно. Студент не прогнозировал возможные проблемы и альтернативные варианты их решения. Выводы отсутствуют. Студент не готов к сотрудничеству, не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

3.3. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Предмет и структура клинической психологии.

2. Дефиниции клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Объект клинической психологии.
5. Практическая область клинической психологии.
6. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия.
7. Сфера приложения клинической психологии.
8. Практические задачи и функции клинических психологов.
9. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.
10. Базовые категории теоретического аппарата.
11. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.
12. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.
13. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы.
14. Проблема мозговой локализации психических функций.
15. Восстановление нарушенных высших психических функций.
16. Психосоматическая проблема.
17. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
18. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.
19. Психологические проблемы аномального онтогенеза.
20. Типы нарушений психического развития.
21. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
22. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.
23. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.
24. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти.
25. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.
26. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.
27. Душа и тело. Мозг и психика.
28. Психологическая диагностика и воздействие.
29. Личность и ее изменения и аномалии.
30. Психопатология.

Критерии и шкала оценки устного ответа

Оценка	критерии
Отлично	При высоком уровне студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития клинической психологии; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	При достаточном уровне демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При удовлетворительном уровне студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При неудовлетворительном ответе студент демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития клинической психологии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

3.4. Перечень типовых дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
2. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.
3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.

Критерии и шкала оценки участия в круглом столе

Оценка	критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем клинической психологии используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем педагогической психологии используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития клинической психологии; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Обучающийся не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.5. Контрольные вопросы к устному опросу

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Дефиниции клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Объект клинической психологии.
5. Практическая область клинической психологии.
6. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия.
7. Сфера приложения клинической психологии.
8. Практические задачи и функции клинических психологов.
9. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.
10. Базовые категории теоретического аппарата.
11. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.

12. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.
13. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы.
14. Проблема мозговой локализации психических функций.
15. Восстановление нарушенных высших психических функций.
16. Психосоматическая проблема.
17. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
18. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.
19. Психологические проблемы аномального онтогенеза.
20. Типы нарушений психического развития.
21. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
22. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.
23. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.
24. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти.
25. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.
26. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.
27. Душа и тело. Мозг и психика.
28. Психологическая диагностика и воздействие.
29. Личность и ее изменения и аномалии.
30. Психопатология.
31. Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
32. Особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.